

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Р.Х.Набиуллина

Аннотация

В статье рассматривается проблема разработки гуманистического подхода в инклюзивном образовании. Развитие инклюзивного образования и отражение в нормативной документации в России и за рубежом представлено в исторической ретроспективе. Для решения данной проблемы профессиональное сообщество выдвигает ряд задач. Поставленные задачи реализуются в нескольких направлениях. Одно из направлений - применение современных средств и технологий. Внедрение интерактивных технологий предполагает использование интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения, которое помогает при налаживании контакта ребенка с взрослым, детей между собой в группе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, гуманистический подход, интерактивные технологии, Case-studies, кейс-метод

Abstract

The article considers the problem of developing the humanistic approach in inclusive education. The development of inclusive education and its representation in the normative documentation in Russia and abroad are presented in historical retrospective. To solve this problem the professional community set a number of tasks. The tasks are implemented in several directions. One of the areas is the use of modern tools and technologies. The introduction of

interactive technology involves the use of interactive equipment and specialized software, which helps in the establishment of contact with adults, children among themselves within the group.

Keywords: inclusive education, integration, humanistic approach, interactive technologies, Case-studies, case method.

Известно, что развивающееся в последние годы инклюзивное образование обеспечивает социальное равенство, доступность образовательных услуг и культуру открытых отношений для лиц, которые ограничены в своих возможностях.

Всё это находит поддержку в инклюзивной политике, которая является основой развития инклюзивного образования, социальной инклюзии, инклюзивной культуры и инклюзивной практики [1, с. 40].

Международное законодательство в области инклюзивного образования имеет более чем полувековую историю развития. Среди них можно назвать Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.), Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Конвенцию ООН о правах ребёнка (1989 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Саламанкскую декларацию, которые закрепляют право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования [8].

Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Ст. 79 Закона регламентирует получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В документах Саламанкской, Джомтьенской и Женевской конференций ЮНЕСКО понятие «инклюзия» означает интеграцию как лиц с ОВЗ, так и лиц с «политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием».

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование – это, по сути, процесс развития общего образования, который подразумевает реализацию гуманистического принципа доступности образова-

ния для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Такой методологический подход обеспечивает доступ к образованию и для детей с особыми потребностями.

В педагогике инклюзивное образование рассматривают как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность обучения для всех, в плане приспособления к различным нуждам каждого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2, с. 215]. В его основу положено убеждение об исключении любой дискриминации личности и равного отношения ко всем людям. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, принадлежит Л.С. Выготскому, который в 30-е годы 20 века одним из первых обосновал необходимость такого подхода. Его мысли о связи между социальной активностью, социальном окружении и индивидуальным развитием человека заложили методологическую основу социально – образовательной интеграции детей с проблемами в развитии.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать гуманистический подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

Инклюзия как гуманистическая форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, исключая существующие в ней барьеры, чтобы позволить каждому инвалиду быть полноправным участником академической и социальной жизни образовательного учреждения. Методологическим основанием построения таких образовательных систем должна служить единая система фундаментальных и нравст-

венных законов развития единого пространства жизни Человека, Общества, Природы [3, с. 35].

Гуманными являются и концептуальные идеи инклюзивного образования. Процесс инклюзивного образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Задача инклюзивного образования не может быть решена снаружи, эта задача может решаться только изнутри самим сообществом. Шаг навстречу тому, кто в беде, кто очень зависим от окружающих, потому что ему не выжить без них, – это и есть суть гуманистической концепции инклюзии. Это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это такой образовательный процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу одноклассников или сокурсников, но и само сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

В качестве основных задач, направленных на решение гуманистических вопросов содержания инклюзивного образования, можно выделить следующие:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение гуманистического содержания инклюзивного обучения;
- формирование государственных образовательных стандартов, образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения их (наряду с предметным) психолого-педагогическим, медико-социальным содержанием;
- обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, создающих и работающих в гуманистических условиях инклюзивного обучения;
- привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности.

Поставленные задачи реализуются в нескольких направлениях. В первую очередь ин-

клюзивное образование может быть получено в образовательном учреждении общего типа, создавшем специальные условия для обучения детей с особыми потребностями. Гуманность дидактических подходов и содержания инклюзивного образования заключается также в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальным учебным планам в специализированных классах общеобразовательных школ или в условиях надомного обучения, которое определяется в зависимости от состояния здоровья ребенка. Для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями здоровья возможно обучение в коррекционно-развивающих реабилитационных центрах. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных психолого-медицинскими и психолого-педагогическими комиссиями [4, с. 244].

Гуманистическим критерием качества образовательной среды является способность обеспечить ребенку личностное развитие и интеграцию в общество. В первую очередь — это переход к подлинному взаимодействию и общению всех детей без отличий. В этих целях используются различные формы совместной деятельности в условиях безбарьерной среды, чтобы дети могли осваивать в процессе взаимодействия нормы социального поведения и приобретать опыт их воспроизведения.

Второй по значимости уровень интеграции связан с определением учебного плана, программ, в которых учитываются интересы всех категорий детей (обычных и с особенностями развития). Важно установить соотношение совместного рабочего времени внутри дифференцированного учебного процесса, которое дало бы возможность каждому учиться в соответствии с присущей ему работоспособностью. Не менее важным условием интеграции является участие ребенка в оценке своих учебных достижений и успехов личностного развития.

Как утверждают исследователи проблем инклюзивного образования, по сравнению с традиционным фронтальным обучением эффект инклюзивного обучения и воспитания усиливается в совместном учебном процессе.

В нем используются творческие приемы, например, драма, создание видео, разные коллективные проекты и др. Все это вместе взятое открывает дополнительные ресурсы, придает новые силы. Одной из гуманистических целей всей этой работы является усиление голоса ребенка, его влияние и заметное присутствие в обществе.

Для реализации этих гуманистических положений необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, потому что образование – для всех, и индивидуальными, потому что у каждого свои образовательные возможности, способности и потребности. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Интерактивный («inter» – взаимный, «act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или компьютером. Следовательно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учебное окружение (или учебная среда) выступает как реальность, в которой участники находят для себя область этого опыта [5, с. 221].

Особенностью интерактивных технологий обучения является то, что их практическое использование возможно только посредством совместной деятельности учителя и ученика. Для них характерно:

- «принудительная» активизация мышления обучаемого, т.е. он должен быть активным независимо от сиюминутного собственного желания;
- обеспечение постоянной вовлеченности учащихся в учебный процесс, так как их активность должна быть достаточно устойчивой и порой длительной;
- самостоятельная выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности школьников;
- постоянное взаимодействие всех присутствующих на занятиях в процессе диалогических форм организации инклюзивного обучения;
- проявление рефлексивной самоорганизации как педагога, так и ученика [6, с. 40].

Полагаем, что именно интерактивные технологии как нельзя лучше вписываются в теорию

и практику инклюзивного обучения, так как в их основе лежат активные взаимодействия, позволяющие ученику быть не просто участником занятий, а субъектом учебного процесса, и что немаловажно – субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей внутреннему побуждению к овладению знаниями и творческому развитию.

Использование интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения помогает: при налаживании контакта ребенка со взрослым, детей между собой в группе; при организации совместной работы детей: можно создать множество проблемных учебных ситуаций («casestudy» – «кейс-метод») с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка или группы детей, попробовать различные варианты решения, сохранять наработки каждого ребенка в доступном ему месте.

Case-studies – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения. Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) или кейс-метода достаточно просты:

- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и учителя, ученика и ученика; отсюда принципиальное отличие кейс-метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда ученик по сути дела равноправен с другими учениками и учителем в процессе обсуждения проблемы;
- в кейс-методе преодолевается «сухость», неэмоциональность изложения материала, т.к. хорошо организованное обсуждение кейса (ситуации, события) напоминает театральный спектакль;
- метод case-study способствует развитию у школьников самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою.

Интерактивные технологии позволяют обучать каждого ребенка по программе, которая соответствует именно его способностям и при этом достаточно сложна для него [5, с. 221].

Итак, инклюзивная педагогика, которую мы называем гуманной педагогикой, предпо-

лагает не только создание социальных и психологически комфортных условий для всех категорий обучающихся, но и поддержку их увлечений, талантов, поддержку активного включения в образовательные процессы и ситуаций самостоятельного принятия решений.

Литература

1. Ахметзянова, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // *Образование и саморазвитие*. - 2014. - № 2 - С.40-43.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. - 215 с.
3. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2012. - № 1. - С. 35-41.
4. Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В.Алексина и др. - М.: МГППУ, 2011. - 244 с.
5. Нигматов, З.Г. Технологии интерактивного обучения в системе инклюзивного образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции "Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы" (30.09.2013 -02.11.2013 г.). - Казань: "Печать - Сервис XXI в.", 2013. - С. 221-226.
6. Сапегин, К.В. Образовательная технология «Портфолио» // *Директор сельской школы*. - 2010. - № 3. - С. 40-59.
7. Richard C Woolfson, Emma Truswell. Do classroom assistants work? [Эффективность сопровождающих специалистов в классе]. [Electronic resource]: *Educational Research*, 47:1, 63-75 URL: <http://dx.doi.org/10.1080/0013188042000337569>
8. Sheryl Gilman. Including the Child With Special Needs: Learning From Reggio Emilia. [Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода "Reggio Emilia"]. [Electronic resource]: *Theory Into Practice*, 46:1, 23-31 URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545>